

II 지능과 적성 학업 영역

1 Wechsler 지능검사, 2 정서 지능검사,
3 Holland 적성검사, 4 기초학습 기능검사,
& 5 Strong 직업 흥미검사

Wechsler 지능검사

1 Wechsler 지능검사

- 집단용과 개인용 검사, 유아용K-WIPPSI 아동용K-WISC-III과 성인용K-WAIS 검사로 구분
- 세계적으로 가장 많이 사용됨

6장-1 Wechsler 지능검사의 역사적 배경

- 1939년 Stanford-Binet(이해, 산수, 숫자외우기, 공통성, 어휘), 군대집단 검사(차례맞추기), Koh's Block Design(토막짜기), 군대용a(기본지식, 이해), 군대용b(바꿔쓰기, 기호쓰기), Healy Picture Completion(빠진 곳 찾기), Pinther-Paterson Test(모양맞추기) 소검사들을 조합하여 Wechsler-Bellevue Intelligence Scale 출판 (어른용)
- 1949년 아동을 위한 Wechsler Intelligence Scale for Children

6장-1 Wechsler 지능검사의 역사적 배경

- 1955년 Wechsler Adult Intelligence Scale(WAIS) 개정, 1981년 WAIS-R 재개정
- 1974년 새로운 아동 표집으로 개정, 1991년 재개정되어 WISC-III, WAICC-III
- 한국판 Wechsler 지능검사 : 성인용은 1963년 KWIS(전용신, 서봉연, 이창우), 1992년 K-WAIS(염태호, 박영숙, 오경자, 김정규, 이영호) : 아동용은 1947년 K-WISC(이창우, 서봉연), 1987년 KEDI-WISC(한국교육개발원), 2001년 K-WISC-III(곽금주, 박혜원, 김청택)

6장-2 지능의 특성

- 지능은 추상적인 개념이고 구체적/객관적인 원리를 가지지 않기 때문에 관찰 가능한 행동이나 반응에서 추론
- 최초로 지능을 정의한 Binet & Simon(1916) '분별력과 독창성을 말하며 환경에 자신을 적응시키려는 능력, 예컨대 주어진 자극 환경을 잘 판단하고 이해하며 추론하는 능력'
- 가장 많이 사용되는 정의는 Wechsler(1958) '결단력 있게 행동하고 합리적으로 생각하며 환경에 효과적으로 대처하는 종합적인 능력'

6장-2 지능의 특성

- 지능의 정의에 포함된 5가지 요인
 - 추상적인 사고력
 - 자신의 경험으로부터 학습하기
 - 통찰력을 가지고 문제해결하기
 - 새로운 상황에 적응하기
 - 목표를 세우고 이를 달성하기
- 지능에 대한 접근 : 심리측정적 접근, 신경생리학적 접근, 발달적 접근

6장-2 지능의 특성

- 심리측정적 접근

: 지능에 개인차가 있다고 가정

- Binet 정신연령MA을 생활연령CA과 비교
- Terman 지능지수/IQ($MA/CA \times 100$)
- Spearman 일반요인과 특수요인
- Thurstone 기초정신능력 (이해력, 언어유창성, 수리력, 공간능력, 지각능력, 귀남추리, 기억력)
- Gardner 다중지능 (p161 예)

6장-2 지능의 특성

- 신경생리학적 접근

: 지능이 신경학적인 기질에 근거

- Halstead 지능을 4요인으로 구분 (p162)
- Cattell & Horn 유동적 지능과 결정성 지능
- Hebb 지능A와 지능B
- Luria 뇌의 기능적 단위:각성, 감각입력, 실행 + 정보 처리과정:계획-주의-계열-즉시 처리 => 인지기능의 차이 개념화

6장-2 지능의 특성

- 발달적 접근

: 연령에 따라 사고에 질적인 차이

- Piaget 지능을 인간이 환경과 상호작용하여 상황에 적응하는 과정 (동화와 조절을 통해)
- 인지발달의 4단계 설명
감각운동기(출생~2세) -> 전조작기 (2~7세) -> 구체적 조작기 (7~11세) -> 형식적 조작기

6장-4 지능지수의 의미

- 지능 지수의 의미?
 - : 한 검사에서 요구되는 다양한 과업을 통해 측정된 개인의 현재 기능 수준에 대한 평가
- 지능지수에 영향을 주는 변인들
 - 성취지향, 호기심, 개인의 관심에 따라 영향
 - 지속성과 추진력도 영향
 - 문화적 영향

Wechsler 지능검사

1) K-WISC-III(Korean-Wechsler Intelligence Scale for Children)

- 13개의 소 검사로 구성(6개의 언어성 검사와 7개의 동작성 검사) + 만6세~16세11개월 실시가능
- 언어성 검사
 - 상식, 공통성, 산수, 어휘, 이해, 숫자
- 동작성 검사
 - 빠진 곳 찾기, 기호쓰기, 차례 맞추기, 토막 짜기, 모양 맞추기, 동형찾기, 미로

Wechsler 지능검사

2) 검사의 실시 및 채점

- 검사의 시작과 중지
- 시간제한
- 검사문항의 재설명 및 반응유도
- 일반적인 채점원칙
- 기록용지의 기입
- 어린 아동을 대상으로 검사를 실시할 때
- 검사 실시에 필요한 준비물 (K-WISC-III검사도구와 반응기록용지, 초시계, 연필 두자루)

Wechsler 지능검사

3) 진단적 활용

- K-WISC-III 지능 측정과 평가 + 임상적 단서
- 관찰 자료에 의한 분석
 - : 개인용 검사이므로 피검사자의 행동 관찰에서 의미 있는 정보를 얻는다
 - : 관찰자료가 유용하려면 치밀한 관찰계획을 가지고 관찰에 임해야 (p34)
 - 태도적 측면, 언어사용의 측면, 감각-근육 운동면

Wechsler 지능검사

- 임상적 해석

- : 정신지체와 K-WISC-III

- 동작성 검사에서 더 저조한 수행

- : 정서장애 아동과 K-WISC-III

- 소검사간 편차가 심한 프로파일의 형태를 보임

- : 학습부진과 학습장애

- 지적능력의 불균형 vs 특정영역에서의 불균형

6장-6 Wechsler 소검사

1) 언어성 검사

- 평가영역 - 추상적 상징을 이해하는 능력, 개인의 교육적 배경, 언어적 기억 능력, 언어적 유창성
- 문화적 영향에 민감
- If 언어성 척도 > 동작성 척도, 그 차이의 이유 해석?
 - p178 지문내용 참고
- V>P효과에 영향을 주는 변인들(Kaufman,1990)
 - 연령, 교육, 성별, 손상의 시기

6장-6 Wechsler 소검사

1) 언어성 검사(계속)

- 기본지식 Information
- 숫자외우기 Digital Span
- 어휘문제 Vocabulary
- 산수문제 Arithmetic
- 이해문제 Comprehension
- 공통성 문제 Similarities

6장-6 Wechsler 소검사

2) 동작성 검사

- 평가영역 - 환경에 대한 비언어적 접근의 정도와 질, 지각적 자극과 관련된 운동 반응의 통합 능력, 신속히 수행하는 능력, 공간 시각에 관한 정보를 평가하는 능력
- 교육적 배경의 영향을 덜 받는다
- If 동작성 척도 > 언어성 척도, 그 차이의 이유 해석시 - p187 지문내용 참고

6장-6 Wechsler 소검사

- P>V차이에서 고려
 - 연령, 성별, 교육, 손상의 형태와 부위
- 빠진 곳 찾기 Picture Completion
- 차례 맞추기 Picture Arrangement
- 토막 짜기 Block Design
- 모양 맞추기 Object Assembly
- 바뀐 쓰기 Digital Symbol/Coding

정서지능 검사

1) 정서지능의 개념

- 정서지능이란?

: 자신과 타인의 정서를 점검/변별, 자신의 행위나 사고를 유도하는 데 그 정보를 이용하는 능력 (Salovey & Mayer, 1990)

- 정서지능의 구성요인

: Salovey & Mayer(1990) – 자신과 타인의 정서 인식과 표현, 자신과 타인의 정서 조절, 정서활용능력

: Goleman(1995) – 자신의 정서 이해, 정서조절, 자기 동기화, 공감, 대인관계능력

정서지능 검사

2) 정서지능 검사의 예

- 정서지능 진단 검사

- : Salovey & Mayer(1990)와 Goleman(1995)의 이론을 토대로 문용린(1997)이 개발

- : 초등학교 저학년용 & 고학년용, 중학생용이 있다 (p38-39 예시문항)

- : 정서지능을 정서인식능력, 정서표현능력, 감정이입 능력, 정서조절능력, 정서활용능력 등 5영역으로 구분

정서지능 검사

- Kim & Park(1998)의 EQ검사
 - : 대학생 및 성인의 정서지능을 측정하기 위해 개발
 - : 자신의 감정 인식, 자기 감정표현, 타인의 감정인식, 감정조절과 활용에 관한 27개 문항으로 구성 (p40~42)
 - : 7점 라이커트척도에 자기보고식으로 반응
 - : 신뢰도 - Cronbach $\alpha = .71 \sim .84$ 의 범위

Holland 검사

- Holland의 직업적 성격유형론 = RIASEC유형론

:기본가정(안창규, 1995)

- 대부분의 사람들은 6가지 성격유형(R실재형, I탐구형, A예술형, S사회형, E기업형, C관습형) 중 한 가지 유형으로 분류할 수 있다
- 우리들의 생활환경에는 실재적, 탐구적, 예술적, 사회적, 기업적, 관습적과 같은 6가지 환경이 있다
- 개인의 행동은 자신의 성격과 환경특성 간의 상호작용에 의해 결정된다

	성격	직업환경	직업선호
실재형(현실형) realistic	사교적, 순응하는, 실리적인, 솔직한, 사무적인, 끈덕진	기계, 도구, 장비를 이용하는 구체적 현장 활동	기술자, 엔지니어, 정비사, 전기기사, 농부, 기술공, 조종사, 원예기사, 운동선수
탐구형 investigative	분석적인, 합리적인, 지능적인, 비판적인, 내성적인, 정밀한	문제해결, 지식창출 및 활용 위한 분석적 지적 활동	생물학자, 화학자, 물리학자, 인류학자, 지질학자, 의료기술자, 연구원, 교수, 역사학자
예술형 artistic	복잡한, 상상력 있는, 직관적인, 순응하지 않는, 충동적인, 감정이 풍부한, 독립적인, 독창적인, 민감한	음악, 그림 등 비구조화된 지적 분야에서의 창조작업	작곡가, 음악가, 무대감독, 작가, 배우, 미술가, 건축가, 시인, 무용가, 디자이너
사회형 social	지배력 있는, 도움되는, 책임 있는, 협조적인, 관념적인, 사교적인, 우호적인, 인내심 있는, 설득력있는, 따뜻한	함께 하는 봉사활동	교사, 종교인, 상담가, 임상치료가, 언어치료사, 간호사, 사회복지사
기업형(진취형) enterprising	활기찬, 모험적인, 자극적인, 낙관적인, 자신감 있는, 야심있는, 과시하는, 사교적인, 지배력 있는, 외향적인	개인 혹은 조직 목표 달성 위한 판매나 지도 활동	판매인, 관리자, 사업가, 연출가, 바이어, 법조인, 정치가
관습형(사무형) conventional	주의깊은, 경직된, 완고한, 순응하는, 금지된, 양심적인, 고상한, 효율적인, 질서정연한	조직 요구나 특정 기준을 충족시키기 위한 자료나 수치 이용한 작업	경제분석가, 은행원, 세금전문가, 감정사, 컴퓨터프로그래머

기초 학습기능 검사

- 박경숙, 윤점룡, 박효정에 의해 1989년 개발된 검사
- 유치원~6학년까지 아동 대상, 개인용 학력검사
- 활용
 - 아동의 학습수준을 측정하여 같은 연령/학년의 다른 아동의 수준과 비교하여 차이를 판단
 - 능력별 반 편성
 - 개별화 교육 프로그램을 계획
 - 학습향성 정도를 평가

기초 학습기능 검사

- 5개의 소검사로 구성
 - 정보처리
 - 셈하기
 - 읽기I
 - 읽기II
 - 쓰기
- 결과 프로파일의 예 (p46 그림II-2)
- 타당도는 표준화 학력검사와의 상관계수 .50~.80, 반분신뢰도와 문항내적 합치도 .80~.99

Strong 직업 흥미검사

- Strong에 의해 1927년 개발~1994년까지 계속 개정
- 김정택, 김명준, 심혜숙에 의해 고등학생 이상 성인에게 적용 가능하도록 한국판으로 2001년 출간
- Strong검사의 문항? 경험적 방법을 통해, 각 직업에 매우 만족해하며 종사하는 사람들이 일반사람들과 비교해서 특히 좋아하는 취미나 활동이 무엇인지를 알아내어 이를 문항화

Strong 직업 흥미검사

- 다양한 직업, 직업과 관련된 활동, 취미, 여가활동, 학교 교과목 및 사람유형 등에 대해 좋아하는지 또는 싫어하는지를 답하게
- 그 결과를 세척도로 제시
 - 일반적 직업주제General Occupational Themes
 - 기본흥미척도Basic Interest Scales
 - 개인특성척도Personal Style Scales
- 검사문항의 예시 (p48)